

Os froitos do Acordo de 30 de Abril de 2007



ACORDO DO 30 DE ABRIL DE 2007 SOBRE APLICACIÓN DO CALENDARIO ESCOLAR

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e as organizacións sindicais CC.OO., FETE-UGT, ANPE, CSI-CSIF e STEG chegan a un punto de encontro que permite suspender a folga do día 3 de maio.

A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e as organizacións sindicais asinantes chegan ao seguinte acordo sobre a aplicación do calendario escolar para o curso 2007/2008, aprobado por Orde do 9 de abril de 2007 (DOG nº 73, do 16-04-2007).

Primeiro.- Para o curso académico 2007/2008 o calendario escolar dos centros docentes sostidos con fondos públicos, será o regulado pola referida orde da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, publicada no Diario Oficial de Galicia do día 16 de abril.

Segundo.- En aplicación do calendario escolar para o curso académico 2007/2008, garantirase que o alumnado terá, con carácter xeral, unha xornada escolar de cinco horas diarias durante todo o curso

Terceiro.- As posibles modificacións da xornada escolar, garantirán en todo momento, se fose o caso, o funcionamento do comedor escolar desde o mesmo día 12 de setembro ata o 20 de xuño de 2008 en Educación Primaria, conforme establece o artigo 4º da citada Orde do 9 de abril de 2007.

Cuarto.- Segundo se recolle nos artigos 9º ao 11º da Orde do 9 de abril de 2007, os centros educativos poderán solicitar unha modificación da xornada escolar. Esas posibles modificacións para os meses de setembro de 2007 e de xuño de 2008, serán dirixidas ás Delegacións Provinciais da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, sempre que se reúnan os seguintes requisitos:

- Petición expresa, formulada pola dirección do centro educativo previo acordo do Consello Escolar, adoptado por maioría simple.
- Indicación do horario escolar que se desenvolverá durante os meses de setembro de 2007 e xuño de 2008, cunha xornada, con carácter xeral, de cinco horas diarias.
- Indicación expresa do horario de funcionamento do servizo de comedor escolar.

Quinto.- A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria aprobará esa modificación da xornada para setembro e xuño sen máis trámite que a solicitude cando sexan centros sen transporte escolar. No caso de dispoñer deste servizo, garántese a máxima flexibilidade na organización do centro para implantar a xornada intensiva en todos os centros.

Sexta.- A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria, como xa anunciara en varias ocasións, negociará na Mesa Sectorial, antes de rematar o curso 2006-2007, a redución da xornada de traballo do persoal pertencente aos corpos de mestres.

Sétima.- En relación co anterior, a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria negociará a mellora dos catálogos de postos de traballo dos centros de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Infantil e Primaria e Centros Públicos Integrados.

Oitava.- A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria negociará, ao longo do primeiro trimestre do curso 2007-2008, unha flexibilización dos requisitos necesarios na tramitación e concesión da xornada única.

Novena.- Constituirase unha comisión de seguimento que velará polo cumprimento do reflectido no presente acordo.



REUNIDOS

Dunha parte, dona Laura Sánchez Piñón, Conselleira de Educación e Ordenación Universitaria, en nome e representación da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria e,

Doutra parte, as organizacións sindicais asinantes ao final do presente documento, CONSIDERANDO que o compromiso da Consellería de Educación e Ordenación Universitaria cunha educación de calidade na Comunidade Autónoma de Galicia debe quedar reflectido nuns cadros de persoal dos centros de educación infantil, educación primaria, educación infantil e primaria e educación especial que permitan:

- A atención do alumnado de educación infantil polos especialistas, especialmente o de inglés
- A atención á diversidade do alumnado dos centros públicos de educación infantil e primaria
- A atención do alumnado con necesidades educativas específicas e a detección temperá das dificultades, ampliando con este fin as prazas de orientación educativa, de pedagogía terapéutica e audición e linguaxe.
- A atención do alumnado das escolas unitarias poñendo os recursos necesarios para que contén cun especialista de inglés
- A atención preferente a todo o alumnado de educación infantil poñendo un profesor de apoio por cada tres unidades.
- Aplicar o principio de que cada unidade teña un mestre xeralista, ampliando os postos de educación primaria naqueles centros nos que sexa necesario

CONSIDERANDO que todas as organizacións sindicais con presenza na mesa sectorial docente non universitaria viñan demandando a urxente apertura das negociacións da xornada de traballo dos funcionarios do corpo de mestres e dos catálogos dos postos de traballo dos centros de educación infantil, educación primaria, educación infantil e primaria e centros públicos integrados, e a Consellería se comprometera a realizar esta negociación

CONSIDERANDO que, trala modificación da xornada escolar para o curso 2007/2008, produciuse o Acordo do 30 de abril de 2007, que nas cláusulas sexta e sétima recollía o compromiso de que a Consellería de Educación e Ordenación universitaria negociaría a mellora dos catálogos de postos de traballo dos centros de Educación Infantil, Educación Primaria, Educación Infantil e Primaria e Centros Públicos Integrados e a redución da xornada de traballo do persoal pertencente aos corpos de mestres, con anterioridade ao remate do curso 2006/2007.

Con estas finalidades, as partes asinantes ACADAN O SEGUINTE PREACORDO NA MESA SECTORIAL DOCENTE NON UNIVERSITARIA, SOBRE OS CATÁLOGOS DOS POSTOS DE TRABALLO DOS CENTROS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA E CENTROS PÚBLICOS INTEGRADOS E SOBRE A XORNADA DE TRABALLO DOS FUNCIONARIOS DO CORPO DE MESTRES DEPENDENTES DA CONSELLERÍA DE EDUCACIÓN E ORDENACIÓN UNIVERSITARIA

NORMAS XERAIS SOBRE OS CATÁLOGOS

Os novos catálogos aplicaranse gradualmente durante os próximos dous anos, debendo estar vixentes na súa totalidade no inicio do curso académico 2009-2010. No concurso de traslados que se convoque no curso académico 2007/2008 ofertaranse, polo menos, cincocentas prazas das resultantes dos novos catálogos.

Os novos catálogos estarán dotados duns cadros de persoal básicos que se achegan e que teñen que permitir cubrir as necesidades horarias das áreas curriculares e a atención educativa por parte de todo o profesorado ao segundo ciclo de Educación Infantil, para garantir a maior calidade do ensino.

Cando os cadros de persoal básicos non permitan cubrir as horas de redución do equipo directivo, as reducións por coordinación docente e outras establecidas regulamentariamente, así como un número suficiente de gardas para incidencias, a Administración dotará ao centro dos recursos necesarios para a súa organización.

Aqueles centros educativos nos que se imparte o idioma "francés", dotaranse dun profesor xeralista máis.

Naqueles centros ordinarios que integren alumnado con necesidades educativas específicas poderanse incrementar os catálogos en función do número e tipo de necesidades, especialmente de PT e AL.

Asemade, nos centros ordinarios que non contén con PT e AL a Administración Educativa adoptará as medidas oportunas para atender as necesidades que se presenten.

A prioridade na dotación das modificacións dos catálogos virá determinada polas escolas unitarias, os centros incompletos e os apoios a Educación Infantil.

O horario lectivo reducirase de 25 a 21 horas lectivas e o horario fixo de permanencia semanal de 30 a 25 horas.

As horas entre as 25 e as que cada mestre teña como lectivas dedicaranse, preferentemente, de acordo coa organización e autonomía do propio centro, a titorías de pais e nais e coordinacións didácticas e a outras actividades como as seguintes:

- Dinamización das novas tecnoloxías da información e comunicación.
- Dinamización de biblioteca.
- Dinamización de convivencia escolar.
- Dinamización da mellora da calidade educativa.
- Dinamización de programas internacionais...

O resto do horario ata chegar ás 30 horas de permanencia no centro será de cómputo mensual, de acordo co que estableza a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

A redución do horario lectivo do profesorado irase realizando en función da dispoñibilidade de horario que resulte da aplicación progresiva dos novos catálogos e da organización do propio centro. O horario fixo de permanencia semanal será de aplicación a partir do inicio do curso académico 2007/2008. A Consellería de Educación e Ordenación Universitaria comprométese a garantir os recursos necesarios para facer efectivo este horario mantendo unha efectiva organización do centro.

Para os efectos de percepción da parte do Complemento específico correspondente á "titoría e outras funcións docentes" considérase que ten horario completo todo o profesorado que acade as 21 horas lectivas considerando as gardas como tales. Este feito xustificárase pola dirección do centro no documento que estableza a Consellería de Educación e Ordenación Universitaria.

Os horarios previstos no presente documento son de aplicación tamén ó profesorado do corpo de mestres que imparten docencia nos centros de educación especial, dotándose dos cadros de persoal necesarios para estes efectos.

CATÁLOGO DE UNIDADES E POSTOS DE TRABAJO DE CENTROS PÚBLICOS DE EDUCACIÓN INFANTIL, EDUCACIÓN PRIMARIA, E EDUCACIÓN INFANTIL E PRIMARIA E CENTROS PÚBLICOS INTEGRADOS.

CATÁLOGO DE CENTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA

CENTROS DE 1 UNIDADE

- 1 especialista en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa compartido

Total: 1 mestre e outro compartido

CENTROS DE 2 UNIDADES

- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física

Total: 3 mestres

CENTROS DE 3 UNIDADES

- 2 especialistas en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física

Total: 5 mestres

CENTROS DE 4 UNIDADES

- 4 especialistas en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica

Total: 8 mestres

CENTROS DE 5 UNIDADES

- 5 especialistas en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica

Total: 9 mestres

CENTROS DE 6 UNIDADES

- 5 especialistas en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 10,5 mestres

CENTROS DE 7 UNIDADES

- 6 especialistas en educación primaria
- 1 especialista en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 11,5 mestres

CENTROS DE 8 UNIDADES

- 7 especialistas en educación primaria
- 2 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 13,5 mestres

CENTROS DE 9 UNIDADES

- 8 especialistas en educación primaria
- 2 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 1 especialista en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 14,5 mestres

CENTROS DE 10 UNIDADES

- 9 especialistas en educación primaria
- 2 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 2 especialistas en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 16,5 mestres

CENTROS DE 11 UNIDADES

- 10 especialistas en educación primaria
- 2 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 1 especialista en educación musical
- 2 especialistas en educación física
- 1 especialista en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en orientación compartido

Total: 17,5 mestres



CENTROS DE 22 UNIDADES

- 21 especialistas en educación primaria
- 3 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 3 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 34 mestres

CENTROS DE 27 UNIDADES

- 26 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 4 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 41 mestres

CENTROS DE 23 UNIDADES

- 22 especialistas en educación primaria
- 3 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 3 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 35 mestres

CENTROS DE 28 UNIDADES

- 27 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 4 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 42 mestres

CENTROS DE 24 UNIDADES

- 23 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 3 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 37 mestres

CENTROS DE 29 UNIDADES

- 28 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 4 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 43 mestres

CENTROS DE 25 UNIDADES

- 24 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 3 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 38 mestres

CENTROS DE 30 UNIDADES

- 29 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 4 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 2 especialistas en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 45 mestres

CENTROS DE 26 UNIDADES

- 25 especialistas en educación primaria
- 4 especialistas en filoloxía inglesa
- 1 especialista en filoloxía francesa
- 2 especialistas en educación musical
- 3 especialistas en educación física
- 2 especialistas en pedagogía terapéutica
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en orientación

Total: 39 mestres



CATÁLOGO DE ESCOLAS DE EDUCACIÓN INFANTIL

CENTROS DE 1 UNIDADE

- 1 especialista en educación infantil
- 1 especialista en filoloxía inglesa compartido

Total: 1 mestre e outro compartido

CENTROS DE 2 UNIDADES

- 2 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en filoloxía inglesa compartido

Total: 2 mestres e outro compartido

CENTROS DE 3 UNIDADES

- 4 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 5 mestres

CENTROS DE 4 UNIDADES

- 5 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 7 mestres

CENTROS DE 5 UNIDADES

- 6 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 8 mestres

CENTROS DE 6 UNIDADES

- 8 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 10 mestres

CENTROS DE 7 UNIDADES

- 9 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 11 mestres

CENTROS DE 8 UNIDADES

- 11 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 13 mestres

CENTROS DE 9 UNIDADES

- 12 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 14 mestres

CENTROS DE 10 UNIDADES

- 13 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 15 mestres

CENTROS DE 11 UNIDADES

- 14 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 16 mestres

CENTROS DE 12 UNIDADES

- 15 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 17 mestres

CENTROS DE 13 UNIDADES

- 16 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 18 mestres

CENTROS DE 14 UNIDADES

- 17 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 19 mestres

CENTROS DE 15 UNIDADES

- 19 especialistas en educación infantil
- 1 especialista en audición e linguaxe
- 1 especialista en filoloxía inglesa

Total: 21 mestres

Catálogo de Centros de Educación Infantil e Primaria e Centros Públicos Integrados

Rexerán os mesmos criterios que nos centros de educación primaria, coas seguintes ampliacións de catálogo:

- 1 especialista en educación infantil por cada unha das unidades de educación infantil.
- Os centros con 3 ou máis unidades de educación infantil contarán cun posto máis de educación infantil.
- Os centros con 6 ou máis unidades de educación infantil contarán con dous postos máis de educación infantil que unidades desta etapa.
- Os centros con 9 ou máis unidades de educación infantil contarán con tres postos máis de educación infantil que unidades desta etapa.
- No suposto de centros con máis de 9 unidades de educación infantil, garántese un especialista de educación infantil por cada tres unidades.
- 1 especialista en audición e linguaxe en centros de 13, 14, 15, 16

e 17 unidades, computando as de educación infantil e primaria conxuntamente.

- 2 especialistas en audición e linguaxe en centros de 30 ou máis unidades, computando as de educación infantil e primaria conxuntamente.

Sen prexuízo do anterior, incrementáanse os seguintes catálogos:

- Nos centros de 18 unidades de Educación Primaria e, polo menos, de 3 de Educación Infantil, auméntase un posto de Educación Física.
- Nos centros de 9 unidades de Educación Primaria, e polo menos, catro unidades de Educación Infantil, incrementáanse un posto de Educación Física.
- Nos centros de 16, 18, 19, 20 e 21 unidades de Educación Primaria que teñan, polo menos, 22 unidades computadas as de Educación Infantil, terán un posto máis de Educación Musical.

Estatuto Docente

Esiximos ó MEC o cumprimento dos compromisos anunciados na Mesa Sectorial do 18 de abril

Na citada reunión o MEC adquiriu os seguintes compromisos:

- Xubilación LOE indefinida
- Unha promoción profesional moderna, non xerarquizante, cunha importante mellora retributiva e por acreditación de méritos.
- Promoción transitoria do B ó A por concurso de méritos.
- Aplicación do complemento de especial dedicación (60 euros), derivado do Acordo Básico do 20 de outubro de 2005.
- Memoria económica para garantir o seu cumprimento.

